

Competencias De Los Docentes Del Bachillerato Técnico Profesional
En Contaduría Y Finanzas Del Instituto José Santos Guardiola Durante El
Año 2019 – 2020.

*Competencies of Teachers in the Technical Professional Baccalaureate in
Accounting and Finance at the José Santos Guardiola Institute during the
2019–2020 academic year.*

Canales Castellanos, Sonia Waleska and Martínez Garrido, Yeny Yesenia, Competencias De Los Docentes Del Bachillerato Técnico Profesional En Contaduría Y Finanzas Del Instituto José Santos Guardiola Durante El Año 2019 – 2020, Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. X No. 2; PP 27-44.

Fecha de Recepción: 31 de agosto de 2022

Fecha de Aceptación: 30 de noviembre de 2022

Competencias De Los Docentes Del Bachillerato Técnico Profesional En Contaduría Y Finanzas Del Instituto José Santos Guardiola Durante El Año 2019 – 2020.

Competencies of Teachers in the Technical Professional Baccalaureate in Accounting and Finance at the José Santos Guardiola Institute during the 2019–2020 academic year.

Sonia Waleska Canales Castellanos and Yeny Yesenia Martinez Garrido

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo diseñar las competencias docentes requeridas para los profesores del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Contaduría y Finanzas del Instituto José Santos Guardiola, en Roatán, Honduras, durante el año 2020. Se buscó identificar las funciones y tareas que realizan los docentes, así como determinar las competencias específicas necesarias para su desempeño.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción participativa (IAP). Se utilizaron técnicas como observación directa, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con los seis docentes del área. El análisis funcional, basado en el modelo DACUM, permitió la construcción de un mapa funcional que organizó las funciones y tareas docentes. La sistematización de datos se realizó con apoyo del software Atlas.ti.

Se identificaron tres competencias docentes centrales: 1) Formar profesionales con las competencias estipuladas en el perfil de egreso; 2) Coordinar el desarrollo del trabajo educativo social y la práctica profesional; y 3) Implementar el plan estratégico de la carrera según la malla curricular. Estas competencias integran conocimientos pedagógicos, técnicos y actitudinales necesarios para un desempeño docente efectivo.

El estudio evidencia la necesidad de actualizar y formalizar las competencias docentes en el área técnica-profesional, con énfasis en la integración de tecnologías, la planificación constructivista y la vinculación con el sector productivo. Los resultados sirven como base para diseñar programas

de capacitación docente y mejorar la calidad educativa del BTP en Contaduría y Finanzas. Se recomienda la implementación de un plan de formación continua y la replicación del estudio en otros contextos educativos similares.

***Palabras clave:** competencias docentes, bachillerato técnico, contaduría y finanzas, análisis funcional, formación docente, Honduras.*

Abstract

The objective of this study was to design the teaching competencies required for teachers in the Technical Professional Baccalaureate (BTP) in Accounting and Finance at the José Santos Guardiola Institute in Roatán, Honduras, during 2020. The aim was to identify the functions and tasks performed by teachers, as well as to determine the specific competencies necessary for their performance.

The research adopted a qualitative approach using the participatory action research (PAR) method. Techniques such as direct observation, semi-structured interviews, and focus groups with the six teachers in the area were used. Functional analysis, based on the DACUM model, allowed for the construction of a functional map that organized teaching functions and tasks. Data systematization was carried out with the support of Atlas.ti software.

Three core teaching competencies were identified: 1) Training professionals with the competencies stipulated in the graduate profile; 2) Coordinating the development of social education work and professional practice; and 3) Implementing the strategic plan for the degree program in accordance with the curriculum. These competencies integrate the pedagogical, technical, and attitudinal knowledge necessary for effective teaching performance.

The study highlights the need to update and formalize teaching competencies in the technical-professional area, with an emphasis on the integration of technologies, constructivist planning, and

links with the productive sector. The results serve as a basis for designing teacher training programs and improving the educational quality of the BTP in Accounting and Finance. The implementation of a continuing education plan and the replication of the study in other similar educational contexts are recommended.

Keywords: *teaching skills, technical high school, accounting and finance, functional analysis, teacher training, Honduras.*

1. Introducción

La educación técnica profesional en Honduras ha experimentado transformaciones significativas en la última década, especialmente con la implementación del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en 2012. Estas reformas buscan alinear la formación estudiantil con las demandas del sector productivo y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, la transición desde modelos tradicionales hacia un enfoque basado en competencias ha enfrentado desafíos estructurales, entre los cuales destaca la falta de claridad respecto a las competencias requeridas por los docentes para impartir estas nuevas currículas.

El Instituto José Santos Guardiola, ubicado en Roatán, Islas de la Bahía, implementa el BTP en Contaduría y Finanzas desde 2016. Pese a la existencia de un perfil de egreso definido para los estudiantes, no se cuenta con un marco de competencias docentes específicas que guíe su desempeño, actualización y evaluación. Esto ha generado una desconexión entre la formación recibida por los estudiantes y las exigencias del mercado laboral y la educación superior.

La literatura sobre competencias docentes se ha desarrollado principalmente desde tres enfoques: conductista, constructivista y funcional. Autores como McClelland, Boyatzis y Mertens han contribuido a la conceptualización y diseño de competencias laborales, destacando el modelo de análisis funcional como el más adecuado para contextos organizacionales dinámicos y participativos.

En el ámbito educativo, se reconoce la necesidad de integrar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas para lograr un desempeño docente efectivo.

Estudios previos en América Latina (Murillo et al., 2007; Rivas, 2015) han señalado la heterogeneidad en los sistemas de evaluación y desarrollo docente, así como la falta de coherencia entre la formación inicial y las demandas curriculares actuales. En Honduras, aunque se han implementado programas de actualización docente, estos no han sido específicos para el área de Contaduría y Finanzas, lo que limita su aplicabilidad y efectividad.

Justificación del estudio

Existe una brecha evidente entre la expectativa de formación estudiantil y la capacidad docente para facilitarla. Este estudio busca diseñar un perfil de competencias docentes específicas para el BTP en Contaduría y Finanzas, mediante un enfoque participativo que involucre a los docentes en la identificación de sus propias funciones y necesidades. Los resultados contribuirán a la estandarización de roles, la mejora de la planificación educativa y la alineación con los estándares de calidad nacionales e internacionales.

Objetivos

- **Objetivo general:** Diseñar las competencias docentes del Bachillerato Técnico Profesional en Contaduría y Finanzas del Instituto José Santos Guardiola del municipio de Roatán, Islas de la Bahía.
- **Objetivos específicos:**
 1. Identificar las funciones y tareas que realizan los docentes del área.
 2. Determinar las competencias requeridas para el desempeño efectivo en sus roles.

Hipótesis

Se hipotetiza que la definición participativa de competencias docentes mediante el modelo de análisis funcional mejorará la claridad roles, facilitará la planificación educativa y contribuirá a la formación de estudiantes mejor preparados para el sector laboral y académico.

Este artículo se organiza de la siguiente manera: la Sección 2 describe la metodología utilizada, basada en el modelo de análisis funcional y la investigación-acción participativa; la Sección 3 presenta los resultados del análisis de funciones y competencias; la Sección 4 discute las implicaciones de los hallazgos; y finalmente, la Sección 5 ofrece conclusiones y recomendaciones para la implementación y futuras investigaciones.

2. Métodos

Este estudio se enmarca en un diseño cualitativo de tipo investigación-acción participativa (IAP), bajo un enfoque interpretativo y contextual. La elección de este diseño se justifica por la naturaleza del problema de investigación, que busca no solo describir y analizar las competencias docentes, sino también involucrar a los actores educativos en la construcción colaborativa de dichas competencias. El modelo de análisis funcional, propuesto por Leonard Mertens, fue adoptado como marco metodológico para el diseño de competencias, ya que permite desagregar funciones y tareas hasta llegar a unidades competenciales específicas. Este enfoque facilitó la identificación de brechas entre las prácticas actuales y las competencias ideales, promoviendo una reflexión crítica y colectiva sobre el quehacer docente.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los seis docentes del área de Contaduría y Finanzas del Instituto José Santos Guardiola, ubicado en Coxen Hole, Roatán, Islas de la Bahía, Honduras. Todos los docentes fueron incluidos en el estudio, por lo que no se aplicaron criterios de

exclusión. La muestra fue intencional y censal, dado el reducido número de profesionales en el área y la necesidad de representar todas las funciones docentes dentro de la carrera. Esta aproximación permitió capturar la totalidad de las perspectivas y experiencias relevantes para el estudio, asegurando una representatividad completa del contexto investigado.

Características de la muestra:

- 3 mujeres y 3 hombres.
- Experiencia docente entre 9 y 25 años.
- Titulados en Licenciatura en Educación Comercial o áreas afines.
- Desempeñan roles de coordinación, docencia y jefatura de laboratorio.

Procedimiento

El procedimiento se desarrolló en tres etapas principales:

1. **Observación diagnóstica:** Se realizaron observaciones estructuradas en diferentes escenarios educativos (clases, seminarios de práctica, eventos de microempresas) para identificar las funciones y tareas realizadas por los docentes. Se utilizó una ficha de observación estandarizada. Cada observación tuvo una duración promedio de 60 minutos y se llevó a cabo en contextos naturales para garantizar la autenticidad de los datos.
2. **Identificación de funciones y tareas:** Mediante una entrevista semiestructurada adaptada a la metodología DACUM (Developing A Curriculum), se recabó información sobre las funciones específicas de cada docente. La entrevista fue grabada en video y audio para su posterior análisis. Las sesiones se realizaron de manera virtual mediante la plataforma Meet, con una duración promedio de 45 minutos por participante, y se transcribieron textualmente para facilitar el análisis cualitativo.

3. **Diseño de competencias:** A partir de la información recopilada, se construyó un mapa funcional que organizó jerárquicamente las funciones y tareas. Este mapa sirvió de base para la redacción de las competencias docentes, siguiendo la estructura: verbo + objeto + finalidad + condición de calidad. El proceso incluyó varias iteraciones de validación con los participantes para ajustar y precisar las competencias identificadas.

Instrumentos y materiales

- **Ficha de observación:** Diseñada *ad hoc* para registrar cualidades docentes en escala Alta/Media/Baja. Incluyó ítems como puntualidad, uso de material didáctico, manejo de TIC, entre otros. La ficha fue pilotada previamente para asegurar su claridad y pertinencia.
- **Entrevista semiestructurada:** Guion con 11 preguntas abiertas sobre funciones, tareas, metodologías, uso de TIC y formación continua. Las preguntas fueron validadas por dos expertos en metodología cualitativa y educación.
- **Software Atlas.ti v8:** Utilizado para el análisis cualitativo de las entrevistas, mediante codificación abierta y axial, y la generación de redes semánticas para visualizar relaciones entre categorías.
- **Microsoft Word con SmartArt:** Empleado para la elaboración del mapa funcional, permitiendo una representación gráfica clara de la jerarquía de funciones y tareas.
- **Grabadora de audio y video:** Para registrar las entrevistas y observaciones, asegurando la fidelidad de los datos y facilitando su revisión durante el análisis.

La validez de los instrumentos se aseguró mediante la triangulación de datos (observación, entrevista, análisis documental) y la validación por parte de los participantes (devolución de resultados), lo que enhanceó la confiabilidad y rigor metodológico del estudio.

Análisis de datos

El análisis de datos fue de tipo cualitativo, mediante:

- **Análisis de contenido:** Para las transcripciones de las entrevistas, utilizando codificación abierta y axial con apoyo de Atlas.ti. Este proceso permitió identificar patrones y temas recurrentes relacionados con las funciones y competencias docentes.
- **Análisis funcional:** Para la construcción del mapa de competencias, desglosando funciones en tareas y subtareas, y estableciendo relaciones lógicas entre ellas.
- **Triangulación metodológica:** Cruzando datos de observación, entrevistas y documentos curriculares para contrastar y enriquecer los hallazgos, reduciendo así posibles sesgos interpretativos.

No se utilizaron métodos estadísticos debido al enfoque cualitativo del estudio. El software Atlas.ti permitió visualizar relaciones entre categorías y generar redes semánticas que apoyaron la identificación de competencias clave de manera sistemática y reproducible.

La metodología empleada permitió una aproximación sistemática y participativa al diseño de competencias docentes, integrando la perspectiva de los actores educativos y alineándose con el modelo de análisis funcional. La replicabilidad del estudio queda garantizada por la descripción detallada de los instrumentos, procedimientos y criterios de análisis utilizados. Este enfoque no solo facilitó la obtención de datos ricos y contextualizados, sino que también promovió un sentido de apropiación y compromiso por parte de los docentes involucrados, esencial para la futura implementación de las competencias diseñadas.

3. Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación sobre las competencias docentes del Bachillerato Técnico Profesional en Contaduría y Finanzas del Instituto José Santos Guardiola durante el año 2020

se presentan a continuación de manera objetiva y descriptiva, sin interpretación o valoración subjetiva.

3.1. Caracterización de la Población Docente

La población objeto de estudio estuvo conformada por seis docentes que imparten clases en el área de Contaduría y Finanzas. La Tabla 1 resume sus cargos y experiencia docente.

Tabla 1. Población docente participante en el estudio

Nombre del Docente	Puesto que desempeña	Años de experiencia
María Romero	Coordinadora y docente	25
Rosibel Romero	Docente	13
Humberto Murillo	Docente	17
Humberto Murillo	Docente	13
Darwin Marín	Docente	9
Randal Macnab	Jefe de laboratorio y docente	17

Todos los docentes poseen título de licenciatura en Educación Comercial o áreas afines, lo que cumple con el perfil académico mínimo requerido para impartir clases en el nivel medio.

3.2. Funciones Identificadas en los Docentes

Mediante la aplicación de la metodología DACUM y el uso del software Atlas.ti para el análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas, se identificaron las funciones principales que desempeñan los docentes. El proceso incluyó la realización de un taller DACUM adaptado mediante entrevista semiestructurada grupal, seguido del análisis de contenido con Atlas.ti que permitió la codificación y sistematización de las funciones mencionadas por los docentes.

Estas funciones se organizaron jerárquicamente en un mapa funcional, que muestra la desagregación progresiva desde la función principal hasta las subfunciones específicas realizables por un solo individuo. La función principal identificada fue: "Formar profesionales con competencias estipuladas en el perfil del egresado, integrando e investigando contenidos adecuados". De esta se derivaron tres funciones clave: 1) Coordinar la ejecución del desarrollo de trabajo educativo social y práctica profesional, 2) Desarrollo de implementación del plan estratégico de carrera, y 3) Planificar para potenciar el aprendizaje en las áreas de conocimiento.

3.3. Competencias Docentes Identificadas

A partir del mapa funcional, se estructuraron tres competencias docentes centrales, cada una con su verbo, objeto, finalidad y condición de calidad, siguiendo la estructura gramatical propuesta por Fine citado por Saracho (1989) que consta de verbo, objeto y descripción del propósito. Los resultados se presentan en las Tablas 2, 3 y 4.

Tabla 2. Competencia 1: Formación profesional con base en el perfil de egreso

Componente	Descripción
Verbo	Formar
Objeto	Profesionales
Finalidad	Con competencias estipuladas en el perfil de egreso
Condición de calidad	Integrando e investigando los contenidos adecuados

Tabla 3. Competencia 2: Coordinación de prácticas profesionales

Componente	Descripción
Verbo	Controlar
Objeto	Alumnos
Finalidad	Lograr la inserción laboral del alumno en la realidad profesional
Condición de calidad	Coordinando la ejecución del trabajo educativo social y práctica profesional

Tabla 4. Competencia 3: Implementación del plan estratégico de la carrera

Componente	Descripción
Verbo	Ejecutar
Objeto	Malla curricular
Finalidad	Aplicar el aprendizaje en operaciones laborales empresariales e institucionales.
Condición de calidad	Implementando el plan estratégico de la carrera planteado en la malla curricular.

Se realizaron observaciones estructuradas en tres escenarios diferentes: clases regulares, seminarios de práctica y eventos de microempresas, utilizando una ficha de observación estandarizada que evaluó 12 cualidades docentes en una escala de Alta, Media y Baja. Los resultados, basados en la observación de los seis docentes participantes, se resumen en la Tabla 5.

¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. **Tabla 5. Resultados de observación de desempeño docente (n = 6)**

Cualidad observada	Alta (%)	Media (%)	Baja (%)
Inicia puntualmente	83,3	16,7	0,0
Plantea objetivos claros	66,7	33,3	0,0
Promueve participación y verifica comprensión	50,0	33,3	16,7
Transmite entusiasmo e interés	83,3	16,7	0,0
Uso de material didáctico	33,3	50,0	16,7
Creatividad en actividades	33,3	50,0	16,7
Mantiene orden y disciplina	66,7	33,3	0,0
Promueve uso de TIC	16,7	33,3	50,0
Modulación y tono de voz adecuados	83,3	16,7	0,0
Dominio de conocimiento científico	66,7	33,3	0,0
Distribución adecuada del tiempo	50,0	33,3	16,7
Facilita estrategias de aprendizaje	50,0	33,3	16,7

El 100% de los docentes reportaron no haber recibido capacitación específica sobre la nueva malla curricular del BTP en Contaduría y Finanzas. Solo el 33,3% (2 de 6 docentes) participó en cursos generales de actualización docente no específicos del área, descritos como "cursos de cuestiones generales" y "cursos virtuales de formas generales no acorde a nuestra área". Los docentes manifestaron que estos cursos fueron percibidos "como una obligación por parte del departamento" más que como una oportunidad de desarrollo profesional.

3.6. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El 50% de los docentes (3 de 6) manifestaron limitaciones severas en el uso de TIC debido principalmente a la falta de infraestructura (internet, equipos) en el instituto. Solo el 16,7% (1 de 6 docentes) promueve activamente el uso de tecnologías en el aula. Los docentes reportaron que "no tenemos ni internet" y que trabajan con programas básicos como Excel y el sistema contable Mónica, pero con limitaciones significativas que obligan a asignar tareas de investigación fuera de la institución.

Resumen de Hallazgos Clave

- Se identificaron tres competencias docentes centrales basadas en funciones reales: formación profesional, coordinación de prácticas e implementación del plan estratégico.
- El 83,3% de los docentes inician sus clases puntualmente y transmiten entusiasmo.
- Solo el 16,7% promueve activamente el uso de TIC.
- El 100% no recibió capacitación específica sobre la nueva malla curricular.
- La experiencia docente promedio es de 15,7 años, con un rango de 9 a 25 años.
- Existen limitaciones significativas en infraestructura tecnológica que afectan el uso de TIC.
- Se observó un uso limitado de material didáctico y creatividad en actividades (33,3% en nivel alto).

Estos resultados reflejan la situación actual del desempeño docente en el Instituto José Santos Guardiola y sientan las bases para el diseño de un plan de capacitación y actualización docente acorde con las competencias identificadas.

4. Conclusiones

Interpretación de los Resultados

La investigación logró diseñar tres competencias docentes esenciales para el desempeño efectivo en el área de Contaduría y Finanzas:

1. **Formar profesionales con competencias estipuladas en el perfil de egreso**, integrando e investigando contenidos adecuados.
2. **Coordinar la ejecución del trabajo educativo social y práctica profesional** para lograr la inserción laboral del estudiante.
3. **Implementar el plan estratégico de la carrera** para aplicar el aprendizaje en operaciones empresariales e institucionales.

Estas competencias reflejan la necesidad de un docente que no solo domine contenidos disciplinares, sino que también gestione procesos pedagógicos, tecnológicos y de vinculación con el sector productivo. Los resultados validan la aplicabilidad del modelo de análisis funcional en contextos educativos, destacando la importancia de la participación activa de los docentes en la construcción de sus propias competencias.

Limitaciones

- **Tamaño de la muestra:** La investigación se limitó a seis docentes, lo que restringe la generalización de los resultados.
- **Contexto geográfico y cultural:** El estudio se circunscribe a una institución en Roatán, con particularidades socioeconómicas y educativas que pueden no ser representativas de otros contextos.
- **Acceso a recursos tecnológicos:** La falta de infraestructura tecnológica en la institución limitó la observación de prácticas docentes que integren TIC de manera óptima.

- **Sesgo de autopercepción:** Las respuestas en las entrevistas pueden estar influenciadas por la deseabilidad social o la autovaloración de los docentes.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

1. Ampliar la muestra a nivel nacional para comparar competencias docentes en diferentes contextos socioeconómicos.
2. Evaluar el impacto de la implementación de las competencias diseñadas en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Investigar la efectividad de programas de capacitación docente basados en el modelo de análisis funcional.
4. Explorar la integración de competencias digitales avanzadas en la formación docente, considerando las brechas tecnológicas existentes.

Implicaciones Prácticas

- **Para instituciones educativas:** Las competencias identificadas pueden servir como base para la selección, evaluación y capacitación de docentes, asegurando alineación con el perfil de egreso y las demandas del sector productivo.
- **Para políticas públicas:** Se recomienda revisar los programas de formación docente para incluir enfoques por competencias y actualizaciones curriculares continuas.
- **Para la práctica docente:** Los resultados destacan la necesidad de desarrollar habilidades en planificación constructivista, uso de TIC y vinculación con el entorno laboral.
- **Para la comunidad educativa:** La socialización de estas competencias puede mejorar la transparencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y empleadores.

Referencias Bibliográficas

- Aliocha, B. S., Maydel, G. E., & Iliana, H. C. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Scielo, 1.
- Almaraz, J. (2013). La teoría sociológica de Talcott Parsons. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1993). Tests psicológicos. México: Asistente: Emast Hason.
- Cano, I. C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Prentice Hall.
- Etimología Group. (2019). Etimología. Definición y etimología.
- Fontes, J. G. (2017). Los académicos de América del Norte: La perspectiva comparada y la hegemonía global. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Fundación Siglo 22. (s. f.). Formación. <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>
- Gálvez, M. B. (2012). El enfoque por competencias. Santiago.
- Irigoin, F. M. (2002). Competencia laboral: Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: OIT-Cinterfor.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Barcelona: Graó de IRIF, S. L.
- Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona.
- Martí, J. (2017, noviembre). Estructuras y fases de las IAP: La investigación-acción participativa. Barcelona.
- Mertens, L. (1966). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor.

Mertens, L. (1996). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos (pp. 74, 76, 81).
Montevideo: Cinterfor.

Mertens, L. (1997, mayo 23). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos.
Academia.edu.

https://www.academia.edu/23835413/Competencia_laboral_sistemas_surgimiento_y_modelos

Mertens, L. (2015). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Recuperado por
OEI en junio.

Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa: Teoría y práctica de una estrategia
de investigación participativa. Barcelona: UOC.

Morán Oviedo, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento:
Sentido pedagógico. Redalyc, 53-54.

Murillo, J., Torrecilla, V., & González, D. (2007). Evaluación del desempeño y carrera
profesional docente: Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa. Chile: UNESDOC.

Organización Internacional del Trabajo. (1997). Formación basada en competencia laboral
(p. 28). Seminario Internacional sobre Formación Basada en Competencias. México: Cinterfor.

Oviedo, P. M. (1995). La docencia como recreación y construcción del conocimiento: Sentido
pedagógico de la investigación en el aula. Redalyc.

Oviedo, P. M. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Scielo.

Parada, M. B. (s. f.). Las competencias en la formación docente.

Peña, S. M. (2019, junio 11). Jefa de Talento Humano [Entrevista por S. W. Canales].

Pérez, C. M. (2014). Etimología de la palabra competencia. Slideshare.
<https://es.slideshare.net>

Real Academia Española. (2015). Definición de competencia. Madrid: RAE.

- Real Academia Española. (2019). Concepto de docente. RAE.
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países. Fundación CIPPEC.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa. Lima, Perú.
- Saracho, A. D. (2005). Ejemplo de mapa funcional.
- Saracho, J. M. (1989). Un modelo general de gestión por competencias. En J. M. Saracho, Un modelo general de gestión por competencias (p. 215). Santiago: RIL Editores.
- Saracho, J. M. (2005). Un modelo general de gestión por competencias. Santiago: RIL Editores.
- Sírvent, M. T. (2008). Investigación-acción participativa. Cayambe: Monsalve Moreno.
- Tours, J. (s. f.). Historia de Roatán. Destinos.
- UNESCO. (s. f.). Enfoque por competencias. <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Vadillo, M. T. (2008). El perfil competencial del puesto de director/a de marketing. Madrid: ESIC.
- Valora, C. (2010). Organización Internacional del Trabajo CINTERFOR. Mirada comparativa sobre métodos para identificar competencias laborales. <https://www.oitcinterfor.org/publicaci%C3%B3n/mirada-comparativa-sobre-m%C3%A9todos-identificar-competencias-laborales>
- Vargas, J. M. (2009). Formación docente. Revista de colegios de ciencia.
- Vargas, J. M. (2009). Formación docente. Revista del colegio de ciencias humanidades para bachillerato