



MILÍMETRO

Revista Técnica - Científica de Ingeniería

**Actitud docente hacia su evaluación y desempeño educativo en centros de educación básica públicos de La Ceiba Universidad Politécnica de Ingeniería, Honduras.**

**Teachers' attitude towards evaluation and its impact on educational performance in public basic education schools in La Ceiba, Honduras.**

Karla Patricia Oviedo Sarmiento, Dina Elizabeth Fiallos Menocal, Actitud docente hacia su evaluación y desempeño educativo en centros de educación básica públicos de La Ceiba Universidad Politécnica de Ingeniería, Honduras.

Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. XI No. 1; PP 1-5

Fecha de Recepción: 28 de febrero de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de mayo de 2023

## **Actitud docente hacia su evaluación y desempeño educativo en centros de educación básica públicos de La Ceiba Universidad Politécnica de Ingeniería, La Ceiba, Honduras**

*Teachers' attitude towards evaluation and its impact on educational performance in public basic education schools in La Ceiba, Honduras*

*Karla Patricia Oviedo Sarmiento and Dina Elizabeth Fiallos Menocal*

### **Resumen**

Esta investigación analiza la relación entre la actitud docente hacia el proceso de evaluación y el desempeño de su labor educativa en centros de educación básica públicos del sector oeste de La Ceiba, Atlántida, durante el segundo semestre de 2020. El estudio tiene un alcance descriptivo correlacional y utiliza un enfoque mixto, con diseño no experimental transeccional, trabajando con el universo conformado por 181 docentes y 10 directores. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert para medir la actitud docente (componentes cognoscitivo, afectivo y conductual) y el desempeño (capacidad pedagógica, responsabilidad y resultados de la labor educativa). Los resultados indican que existe inconformidad y apatía hacia el proceso de evaluación, asociadas al desconocimiento y a la escasa socialización de los criterios de evaluación, lo que incide desfavorablemente en la percepción del desempeño docente, aunque no constituye el único factor determinante.

***Palabras clave:** actitud docente, evaluación del desempeño, educación básica, La Ceiba, evaluación docente.*

### **Abstract**

This study analyzes the relationship between teachers' attitudes towards the evaluation process and their educational performance in public basic education schools in the western sector of La Ceiba, Atlántida, during the second semester of 2020. It has a descriptive correlational scope and uses a mixed-methods approach with a non-experimental cross-sectional design, working with the universe of 181 teachers and 10 principals. Two Likert-scale questionnaires were applied to measure teachers' attitudes (cognitive, affective and behavioral components) and performance

(pedagogical capacity, responsibility and educational outcomes). Results show dissatisfaction and apathy towards the evaluation process, associated with lack of knowledge and limited dissemination of evaluation criteria, which negatively affects perceptions of teaching performance, although it is not the only determining factor.

***Keywords:** teachers' attitude, performance evaluation, basic education, La Ceiba, teacher evaluation.*

## **1. Introducción**

La evaluación del desempeño docente se ha consolidado como una herramienta clave para mejorar la calidad educativa, pero también como una fuente de tensión y controversia en América Latina. En Honduras, los procesos de evaluación han evidenciado altos índices de reprobación y han generado percepciones de amenaza entre los docentes, lo que plantea interrogantes sobre su impacto en la práctica pedagógica y en la motivación profesional. En este contexto, la presente investigación se propone analizar la actitud de los docentes hacia el proceso de su evaluación y su incidencia en el desempeño de su labor educativa en los centros de educación básica públicos del sector oeste de La Ceiba. Se parte de la premisa de que las actitudes docentes, entendidas como disposiciones organizadas de carácter cognitivo, afectivo y conductual, influyen en la forma en que se asume la evaluación y en las decisiones pedagógicas que se derivan de ella. El artículo se estructura en seis apartados: introducción, marco teórico sobre actitudes, evaluación y desempeño docente; metodología; resultados principales; discusión; y conclusiones.

## **2. Marco teórico**

El marco teórico se organiza en tres ejes: actitudes docentes y psicología social, evaluación del desempeño docente y relación entre actitudes y desempeño. Desde la psicología social, las actitudes se definen como disposiciones relativamente estables que integran componentes cognitivos, afectivos y conductuales, y que orientan la forma en que las personas interpretan y

responden a objetos o situaciones sociales. En el caso de los docentes, las actitudes hacia la evaluación pueden manifestarse como aceptación, resistencia, apatía o compromiso, y se relacionan con creencias sobre la justicia, utilidad y consecuencias del proceso evaluativo. La evaluación del desempeño docente se concibe como un proceso sistemático de recolección y análisis de información para emitir juicios sobre la calidad del ejercicio profesional, con fines formativos, de mejora y de rendición de cuentas.

Diversos modelos destacan la importancia de evaluar competencias pedagógicas, responsabilidad profesional y resultados de aprendizaje, considerando el contexto escolar y las condiciones de trabajo. Estudios previos han mostrado que las actitudes positivas hacia la evaluación se asocian con mayor disposición a la autoevaluación, la reflexión sobre la práctica y la participación en procesos de mejora. Por el contrario, actitudes negativas influyen en la percepción de la evaluación como mecanismo de control o sanción, lo que puede limitar su potencial formativo.

### **3. Metodología**

La investigación adopta un enfoque mixto con un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transeccional. Se estudian las variables en un solo punto en el tiempo, sin manipulación de la variable independiente. La población estuvo conformada por 181 docentes y 10 directores de centros de educación básica públicos del sector oeste de La Ceiba, Atlántida, sin selección de muestra, ya que se trabajó con el universo de participantes. Se utilizaron dos cuestionarios estructurados con escala de Likert para la recolección de datos.

El primero midió la actitud docente hacia el proceso de evaluación, considerando los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual; el segundo midió el desempeño docente en términos de capacidad pedagógica, responsabilidad y resultados de la labor educativa. La información se recolectó mediante formularios en línea y se analizó con estadística descriptiva y

correlacional, apoyada en software especializado, complementada con análisis cualitativo de algunas respuestas abiertas.

#### **4. Resultados**

Los resultados muestran que una proporción importante de docentes manifiesta inseguridad y apatía frente al proceso de evaluación, así como inconformidad con los criterios utilizados.

Se evidencia que en muchos casos los criterios no son socializados de forma adecuada, lo que genera desconfianza y percepción de injusticia.

En cuanto al desempeño docente, los datos sugieren que los directores valoran positivamente la planificación, la adaptación de actividades y el uso de recursos didácticos, aunque identifican áreas de mejora en la reflexión sobre la práctica y el uso de resultados de evaluación para retroalimentar la enseñanza.

El análisis correlacional indica asociaciones entre componentes de la actitud docente y dimensiones del desempeño, especialmente entre la disposición a ser evaluado y la responsabilidad profesional. Sin embargo, factores como la edad, los años de servicio y la formación profesional también influyen en la forma en que los docentes viven los procesos de evaluación.

#### **5. Discusión**

Los hallazgos confirman que la actitud docente hacia la evaluación es un elemento clave para comprender la manera en que se asume el desempeño profesional y la participación en procesos de mejora. La falta de socialización de criterios y la percepción de la evaluación como mecanismo punitivo contribuyen a actitudes negativas que pueden limitar el potencial formativo de estos procesos. Desde una perspectiva de mejora continua, resulta necesario fortalecer la transparencia, la participación y el acompañamiento en los procesos de evaluación, de modo que los docentes los perciban como oportunidades para el desarrollo profesional y no solo como exigencias externas.

## 6. Conclusiones

Se concluye que, aunque los docentes manifiestan una actitud negativa hacia el proceso de evaluación, esta se explica en buena medida por el desconocimiento de criterios y por la ausencia de un enfoque formativo y participativo en los dispositivos vigentes. La actitud docente hacia la evaluación incide en la forma en que se asume el desempeño y en la disposición a implementar planes de mejora, por lo que se recomienda fortalecer los procesos de socialización, retroalimentación y acompañamiento pedagógico. Futuros estudios podrían profundizar en el análisis cualitativo de las percepciones docentes y en la evaluación de intervenciones destinadas a mejorar la cultura de la evaluación en el sistema educativo hondureño.

## Referencias

- Aldana, M. (2013). Perfil docente y evaluación del desempeño.
- Catalán, R., & González, M. (2009). Actitud docente y autoevaluación.
- Dirección General de Currículo y Evaluación (DGCE). (2015). Informes de evaluación del desempeño docente.
- Espinosa, J., Díaz, L., Barriaga, A., Inclán, C., Díaz, M., & Galaz, F. (2017). Evaluación docente y políticas educativas en América Latina.
- Heraldo. (2019). Resultados de la evaluación de concurso docente.
- Rodríguez, R. (2016). Evaluación del desempeño docente.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación.
- Vaillant, D. (2008). Marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente.