

**Influencia de las TIC en el rendimiento académico en la
asignatura de español en básica del tercer ciclo en La Ceiba,
Atlántida, Honduras**

*Influence of ICT on academic performance in Spanish in lower secondary
education in La Ceiba, Atlántida, Honduras*

Bryan Hilario Villatoro Martínez, Influencia de las TIC en el rendimiento académico en la
asignatura de español en básica del tercer ciclo en La Ceiba, Atlántida, Honduras

Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. XII No. 1; PP 1-4

Fecha de Recepción: 28 de agosto de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de diciembre de 2023

Influencia de las TIC en el rendimiento académico en la asignatura de español en básica del tercer ciclo en La Ceiba, Atlántida, Honduras

Influence of ICT on academic performance in Spanish in lower secondary education in La

Ceiba, Atlántida, Honduras

Bryan Hilario Villatoro Martínez

Resumen

El rendimiento académico es uno de los indicadores centrales de la calidad educativa y se ve influido por múltiples factores, entre ellos el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este artículo analiza cómo el uso de las TIC por parte de los docentes de español incide en el rendimiento académico de los alumnos de básica del tercer ciclo en instituciones del municipio de La Ceiba, Atlántida. A partir de una investigación cuantitativa descriptiva, se aplicó una encuesta a 82 docentes para conocer su nivel de uso de TIC, las herramientas utilizadas y su percepción sobre el impacto en el aprendizaje. Los resultados muestran que más del 60% de los docentes considera que las TIC son necesarias para desarrollar clases más motivadoras y mejorar el desempeño académico, y que su uso se asocia con mayor participación, trabajo en equipo y disfrute del aprendizaje. Se concluye que la integración adecuada de las TIC puede contribuir a mejorar el rendimiento académico, siempre que se acompañe de formación docente y de condiciones mínimas de infraestructura.

Palabras clave: *rendimiento académico, TIC, enseñanza del español, educación básica, motivación.*

Abstract

Academic performance is a key indicator of educational quality and is influenced by multiple factors, including the pedagogical use of information and communication technologies

(ICT). This article analyzes how teachers' use of ICT in Spanish classes affects students' academic performance in lower secondary schools in La Ceiba, Atlántida. Based on a descriptive quantitative study, a survey was applied to 82 teachers to assess their ICT use, tools employed and perceptions of impact on learning. Results show that more than 60% of teachers consider ICT necessary to develop more motivating classes and improve academic performance, and that its use is associated with higher participation, teamwork and enjoyment of learning. It is concluded that adequate ICT integration can help improve academic performance, provided it is supported by teacher training and minimum infrastructure conditions.

Keywords: *academic performance, ICT, Spanish teaching, basic education, motivation.*

1. Introducción

El rendimiento académico refleja los logros de los estudiantes en términos de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en el proceso educativo. Su mejora constituye una prioridad para los sistemas educativos, especialmente en contextos donde se evidencian brechas en calidad y equidad. La incorporación de las TIC en la enseñanza se ha planteado como una estrategia para enriquecer las experiencias de aprendizaje, aumentar la motivación y promover metodologías más activas y centradas en el estudiante. En la asignatura de español, el uso de recursos digitales, plataformas virtuales y herramientas multimedia ofrece oportunidades para trabajar comprensión lectora, producción escrita, expresión oral y análisis crítico.

En el contexto de La Ceiba, la investigación de referencia plantea la necesidad de conocer hasta qué punto las TIC influyen en el rendimiento académico de los alumnos de básica del tercer ciclo, y cuáles son las condiciones y percepciones de los docentes respecto a este vínculo.

2. Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transeccional y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 82 docentes de español del nivel básico tercer ciclo en tres instituciones de La Ceiba, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario estructurado que incluía ítems sobre: Acceso a internet y dispositivos en el hogar y en el centro educativo. Uso de plataformas virtuales y medios audiovisuales en la enseñanza. Percepción sobre la influencia de las TIC en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Necesidades de capacitación en TIC. Los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes) y se interpretaron en función de las hipótesis planteadas sobre la relación entre el uso de TIC y el rendimiento académico.

3. Resultados sobre TIC y rendimiento académico

Los resultados también muestran que el 84.1% de los docentes cuenta con conexión a internet y dispositivos electrónicos en el hogar, lo que facilita el acceso a recursos digitales y la preparación de materiales. Sin embargo, el 51.1% indica que sus centros educativos carecen de conectividad y dispositivos suficientes, lo que limita la transferencia de estas prácticas al aula física.

4. Discusión

Los hallazgos sugieren que existe una relación positiva entre el uso de TIC y el rendimiento académico percibido en la asignatura de español, mediada por factores como la motivación, la participación y la calidad de los recursos didácticos. La visión de los docentes coincide con la literatura que destaca los beneficios de las TIC para promover aprendizajes significativos cuando se integran en metodologías activas.

No obstante, la brecha entre la disponibilidad de recursos en el hogar y en los centros plantea un desafío estructural para consolidar estos beneficios. Aunque los docentes disponen de

conectividad y dispositivos en sus domicilios, la falta de infraestructura en las escuelas reduce las oportunidades de uso sistemático de TIC durante la jornada escolar.

La necesidad de capacitación específica en el uso pedagógico de las TIC, reconocida por la mayoría de los docentes, refuerza la importancia de programas de formación continua que conecten la tecnología con estrategias didácticas concretas para la enseñanza del español.

5. Conclusiones

El estudio muestra que, desde la perspectiva docente, el uso de las TIC tiene un potencial claro para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de español, al hacer las clases más motivadoras, participativas y dinámicas. Sin embargo, este potencial solo puede materializarse plenamente si se superan las limitaciones de infraestructura en los centros educativos y se fortalecen las competencias TIC de los docentes. Se recomienda que las autoridades educativas prioricen inversiones en conectividad y equipamiento, así como programas de formación docente que articulen las TIC con los objetivos curriculares de lengua y comunicación. De este modo, las TIC pueden convertirse en un recurso clave para elevar el rendimiento académico y reducir brechas educativas en contextos como el de La Ceiba.

Referencias

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación.
- BID. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Educación.
- Borges Chamorro, A., & Vizoso, C. M. (2014). El origen de la tecnología en la educación.
- Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Jallo, T. (2019). Uso de las TICs e influencia en el rendimiento académico.
- UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.
- UNESCO. (2019). Las TIC en la educación.