

**Competencias tecnológicas docentes y modelo de innovación
para una plataforma virtual en educación media en Esquíás Instituto
Alejandro Alfaro Arriaga, Comayagua, Honduras.**

**Teachers' technological competencies and innovation model for
a virtual platform in upper secondary education in Esquíás**

David Antonio Bueso Escoto, Yoni Misael Alcerro Cardona, Competencias tecnológicas docentes y modelo de innovación para una plataforma virtual en educación media en Esquíás Instituto Alejandro Alfaro Arriaga, Comayagua, Honduras.

Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. XI No. 3; PP 15-20

Fecha de Recepción: 28 de febrero de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de mayo de 2023

Competencias tecnológicas docentes y modelo de innovación para una plataforma virtual en educación media en Esquías Instituto Alejandro Alfaro Arriaga, Comayagua, Honduras.

Teachers' technological competencies and innovation model for a virtual platform in upper secondary education in Esquías

David Antonio Bueso Escoto, Yoni Misael Alcerro Cardona

Resumen

La integración efectiva de plataformas virtuales en educación media depende en gran medida de las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes. Este artículo analiza las competencias tecnológicas del profesorado del Instituto Alejandro Alfaro Arriaga y presenta un modelo de estrategia de innovación educativa para apoyar la implementación de una plataforma virtual en el contexto de la pandemia por COVID-19. Con base en encuestas a 10 docentes y en la revisión de marcos conceptuales sobre competencias digitales y TIC en educación, se identifican fortalezas y debilidades en el manejo de herramientas tecnológicas, así como necesidades de capacitación. Se propone una estrategia de innovación centrada en el desarrollo de competencias técnicas, pedagógicas y comunicativas, articulada con la Agenda Digital y con programas nacionales de habilidades digitales.

***Palabras clave:** competencias tecnológicas docentes, innovación educativa, TIC, plataforma virtual, formación docente.*

Abstract

The effective integration of virtual platforms in upper secondary education largely depends on teachers' technological and pedagogical competencies. This article analyzes teachers' technological competencies at Instituto Alejandro Alfaro Arriaga and presents an educational innovation strategy to support the implementation of a virtual platform in the context of the COVID-19 pandemic. Based on surveys applied to 10 teachers and on a review of conceptual frameworks on digital competencies and ICT

in education, it identifies strengths and weaknesses in the use of technological tools as well as training needs. An innovation strategy is proposed, focused on the development of technical, pedagogical and communication competencies, aligned with the national Digital Agenda and digital skills programs.

Keywords: *teachers' technological competencies, educational innovation, ICT, virtual platform, teacher training.*

1. Introducción

La incorporación de TIC en la educación implica no solo contar con infraestructura y plataformas, sino también con docentes capaces de integrar estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza. Las competencias tecnológicas docentes se vuelven críticas en contextos de educación virtual, donde el profesor debe diseñar actividades en línea, gestionar recursos digitales y acompañar a los estudiantes en entornos virtuales. En el Instituto Alejandro Alfaro Arriaga, el proyecto de implementación de una plataforma virtual exige analizar las capacidades actuales del profesorado y diseñar estrategias de formación que permitan una apropiación efectiva de las TIC. Este artículo aborda estos aspectos y presenta un modelo de innovación educativa basado en TIC.

2. Marco teórico

Las competencias docentes en TIC se conciben como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesor integrar de manera significativa las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Autores como Marqués, Cabero y Cano destacan competencias técnicas, pedagógicas, de diseño de materiales digitales y de gestión de entornos virtuales. En el contexto hondureño, programas como Habilidades Digitales para Todos y lineamientos de la Reforma Educativa plantean la necesidad de que los docentes diseñen ambientes de aprendizaje dinámicos, aprovechen las TIC como medio y favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes. La Agenda Digital enfatiza la formación continua y la alfabetización digital como estrategias para cerrar la brecha de competencias.

3. Metodología

El análisis de competencias tecnológicas docentes se basó en la información obtenida mediante una encuesta aplicada a 10 docentes del Instituto Alejandro Alfaro Arriaga. El instrumento recogió datos sobre: acceso a dispositivos, uso de internet, manejo de herramientas básicas (procesador de textos, navegación web, correo electrónico), uso de plataformas educativas y percepción sobre su nivel de dominio tecnológico. Los resultados se complementaron con la revisión de literatura sobre competencias docentes en TIC, particularmente marcos que describen competencias instrumentales, de diseño didáctico y de innovación pedagógica.

4. Resultados

Los datos muestran que el 100% de los docentes cuenta con al menos un dispositivo tecnológico (teléfono móvil, computadora o tableta) y acceso frecuente a internet. Sin embargo, un 46.2% declara tener poco conocimiento sobre herramientas tecnológicas avanzadas, y un 38.5% identifica la falta de acceso estable a internet como una limitante para el uso de plataformas virtuales. La mayoría utiliza TIC para comunicación básica (WhatsApp, llamadas, redes sociales) y elaboración de materiales (procesador de texto, presentaciones), mientras que el uso de plataformas estructuradas y herramientas de autor es reducido. A pesar de estas limitaciones, el 100% de los docentes considera oportuna la implementación de una plataforma virtual y el 92.3% manifiesta interés en recibir capacitación específica para su uso.

5. Propuesta de estrategia de innovación educativa

Con base en los hallazgos, se propone una estrategia de innovación educativa orientada a desarrollar competencias tecnológicas docentes y a acompañar la implementación de la plataforma virtual. La estrategia se articula en torno a una visión de fortalecer los indicadores de calidad educativa del IAAA mediante el uso pedagógico de las TIC, y una misión centrada en proporcionar a los docentes procesos de capacitación en modelos curriculares y tecnológicos. Los objetivos específicos incluyen: fortalecer el uso pedagógico de contenidos educativos digitales, incentivar el pensamiento crítico y las competencias básicas

de los estudiantes en relación con TIC, y consolidar comunidades de aprendizaje en torno a la plataforma virtual. Se plantea un plan de formación modular que aborde: Competencias instrumentales (gestión de dispositivos, navegación, comunicaciones en línea, uso básico de plataformas). Competencias de diseño y gestión de cursos virtuales (estructuración de contenidos, actividades, evaluación y retroalimentación en la plataforma). Competencias de innovación pedagógica (aprendizaje colaborativo, proyectos integrados, uso de recursos multimedia y evaluación por competencias en entornos virtuales).

6. Conclusiones

El análisis evidencia que los docentes del Instituto Alejandro Alfaro Arriaga cuentan con condiciones básicas de acceso a TIC y muestran alta disposición para adoptar una plataforma virtual, pero requieren fortalecer sus competencias tecnológicas y pedagógicas para aprovechar plenamente su potencial. La estrategia de innovación propuesta ofrece una ruta para desarrollar estas competencias, alineando la formación docente con los objetivos de la Agenda Digital y los requerimientos del contexto pandémico y pospandémico. Su implementación gradual y acompañada puede contribuir a consolidar prácticas de educación virtual de mayor calidad en el centro educativo.

Referencias

Cabero, J. (2007). Tecnología educativa y uso de recursos digitales.

Cano, A. (2005). Competencias docentes en TIC.

Le Boterf, G. (2000). Construir las competencias individuales y colectivas.

Marqués, P. (2000). Competencias tecnológicas del profesorado.

UNESCO. (2008). Estándares de competencias TIC para docentes.