

**Propuesta de taller de socialización de criterios de evaluación
del desempeño docente en La Ceiba**

**Workshop proposal for disseminating teacher performance
evaluation criteria in La Ceiba**

Karla Patricia Oviedo Sarmiento, Dina Elizabeth Fiallos Menocal, Propuesta de taller de socialización de criterios de evaluación del desempeño docente en La Ceiba

Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. XII No. 3; PP 14-18

Fecha de Recepción: 28 de agosto de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de diciembre de 2023

Propuesta de taller de socialización de criterios de evaluación del desempeño docente en La Ceiba

Workshop proposal for disseminating teacher performance evaluation criteria in La

Ceiba

Karla Patricia Oviedo Sarmiento and Dina Elizabeth Fiallos Menocal

Resumen

A partir de los hallazgos de una investigación sobre la actitud docente hacia el proceso de evaluación y su incidencia en el desempeño en centros de educación básica públicos del sector oeste de La Ceiba, se diseñó una propuesta de intervención basada en un taller de socialización de criterios de evaluación del desempeño docente. El objetivo de este artículo es describir los fundamentos, estructura y contenidos de dicha propuesta, orientada a fortalecer la comprensión y apropiación de los criterios de evaluación por parte de docentes y directores. La propuesta organiza tres módulos formativos que abordan el marco legal y normativo, el proceso y etapas de la evaluación, y el análisis de instrumentos e indicadores, combinando sesiones teóricas, actividades prácticas y elaboración de planes de mejora. Se estima que la implementación del taller contribuiría a reducir la inseguridad y apatía frente a la evaluación, y a promover una cultura de reflexión y mejora continua en las escuelas.

Palabras clave: *evaluación del desempeño docente, socialización de criterios, taller de capacitación, plan de mejora, educación básica.*

Abstract

Based on the findings of a study on teachers' attitudes towards the evaluation process and its impact on performance in public basic education schools in the western sector of La Ceiba, an intervention proposal was designed consisting of a workshop for disseminating teacher performance evaluation criteria. The aim of this article is to describe the foundations, structure and

contents of this proposal, which seeks to strengthen teachers' and principals' understanding and ownership of evaluation criteria. The proposal is organized into three training modules that address the legal and regulatory framework, the evaluation process and stages, and the analysis of instruments and indicators, combining theoretical sessions, practical activities and preparation of improvement plans. It is estimated that implementing the workshop would help reduce insecurity and apathy towards evaluation and foster a culture of reflection and continuous improvement in schools.

***Keywords:** teacher performance evaluation, criteria dissemination, training workshop, improvement plan, basic education.*

1. Introducción

Los resultados de la investigación realizada en los centros de educación básica del sector oeste de La Ceiba evidenciaron que uno de los factores que explican la actitud negativa de los docentes hacia la evaluación es el desconocimiento de los criterios y procedimientos utilizados. Esta falta de información limita la percepción de justicia y utilidad del proceso evaluativo y dificulta la construcción de planes de mejora coherentes con los resultados. En respuesta a esta problemática, se plantea un taller de socialización de criterios de evaluación del desempeño docente dirigido a docentes y directores, con el propósito de favorecer la comprensión del marco normativo, los instrumentos y las expectativas asociadas a la evaluación.

2. Fundamentos teóricos y normativos

La propuesta se sustenta en un enfoque formativo de la evaluación del desempeño docente, que concibe la evaluación como herramienta para el desarrollo profesional y no solo como mecanismo de control. Retoma aportes teóricos sobre competencias docentes, evaluación por competencias y modelos de evaluación como el propuesto por la Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia. Asimismo, se fundamenta en el Reglamento de

Evaluación Docente vigente en Honduras y en los manuales de evaluación del desempeño elaborados por la Secretaría de Educación, que definen criterios, instrumentos y consecuencias de la evaluación.

3. Metodología de diseño de la propuesta

La propuesta se diseñó a partir del análisis de resultados de la investigación, de la revisión de documentos normativos y de la identificación de necesidades formativas expresadas por docentes y directores. Se optó por un taller virtual estructurado en módulos, considerando las condiciones de conectividad y las posibilidades de participación de los actores educativos del sector oeste.

4. Estructura del taller

El taller se organiza en tres módulos formativos, con una duración total estimada de 13 horas. Módulo I. Introducción y marco normativo (4 horas). Aborda los objetivos de la evaluación docente según el reglamento, las leyes educativas relacionadas y el rol de la evaluación en la mejora de la calidad educativa. Módulo II. Proceso y etapas de la evaluación (4 horas). Profundiza en el proceso de evaluación del desempeño según el manual oficial, incluyendo las etapas de autoevaluación, evaluación externa, análisis de información, comunicación de resultados, elaboración de planes de mejora y seguimiento. Módulo III. Instrumentos, criterios e indicadores (5 horas). Analiza los instrumentos utilizados (autoevaluación, portafolio, entrevistas, informes de terceros y pruebas externas), así como los criterios e indicadores de desempeño y su relación con las competencias docentes. Cada módulo incluye exposiciones breves, trabajo en grupos, análisis de casos y elaboración de productos específicos, como matrices de criterios y borradores de planes de mejora individuales.

5. Resultados esperados e indicadores de seguimiento

Se espera que, al finalizar el taller, los docentes y directores: Conozcan el marco legal y normativo que regula la evaluación del desempeño docente. Identifiquen los criterios e instrumentos utilizados en la evaluación y comprendan su finalidad. Elaboren al menos un plan de mejora individual alineado con los criterios de evaluación. Manifiesten una actitud más informada y menos temerosa hacia los procesos de evaluación. Como indicadores de seguimiento se proponen encuestas de satisfacción, rúbricas para valorar el nivel de comprensión de los contenidos y seguimiento a la implementación de los planes de mejora en los centros educativos.

6. Consideraciones de implementación y costos

La propuesta contempla la coordinación con la Dirección Distrital de Educación de La Ceiba y con los asistentes técnicos del sector oeste. Se detalla un presupuesto estimado que incluye costos de elaboración de materiales, honorarios del equipo facilitador, conectividad y elaboración de diplomas para los participantes. Se prevé la posibilidad de replicar el taller en otros sectores del municipio y en otras regiones del país, ajustando la logística y los contenidos a los contextos específicos.

7. Conclusiones

El taller de socialización de criterios de evaluación del desempeño docente se presenta como una estrategia viable para abordar uno de los factores críticos que afectan la actitud de los docentes hacia la evaluación: el desconocimiento de los criterios e instrumentos. Su implementación puede contribuir a construir una cultura de evaluación orientada a la mejora, fortalecer la confianza entre docentes y autoridades y generar condiciones más favorables para el desarrollo profesional docente en el sistema educativo hondureño.

Referencias

Dirección General de Currículo y Evaluación (DGCE). (2015). Manual de evaluación del desempeño docente.

Milla Toro, L., & Gálvez Suárez, P. (2018). Evaluación del desempeño docente y mejora educativa.

Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (RIED). (2008). Criterios para programas de evaluación docente.

Reglamento de Evaluación Docente. (2014). Normativa para la evaluación del desempeño docente en Honduras.

Unidad Nacional de Supervisión Educativa y Acompañamiento Docente (SINASEH). (2016). Informe sobre evaluación docente en Honduras.