

**Competencias TIC docentes en la asignatura de español en  
básica del tercer ciclo en La Ceiba, Atlántida**

*Teachers' ICT competencies in Spanish teaching in lower secondary  
education in La La Ceiba, Atlántida*

Bryan Hilario Villatoro Martínez, Competencias TIC docentes en la asignatura de español en  
básica del tercer ciclo en La Ceiba, Atlántida

Revista Técnico-Científica Milímetro, Vol. XI No. 4; PP 19-23

Fecha de Recepción: 28 de febrero de 2023

Fecha de Aceptación: 23 de mayo de 2023

## **Competencias TIC docentes en la asignatura de español en básica del tercer ciclo en La Ceiba, Atlántida**

*Teachers' ICT competencies in Spanish teaching in lower secondary education in La*

*Ceiba, Atlántida Honduras*

*Bryan Hilario Villatoro Martínez*

### **Resumen**

Las competencias TIC docentes constituyen un factor clave para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Este artículo analiza las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes de español del nivel básico tercer ciclo en instituciones del municipio de La Ceiba, Atlántida, en el marco de una investigación sobre el uso de las TIC en la asignatura. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo, se aplicó una encuesta a 82 docentes que indagó sobre su nivel de conocimiento de las TIC, su utilización en el aula, las actitudes hacia la actualización y las percepciones sobre su propio desarrollo profesional. Los resultados revelan que la mayoría reconoce la importancia de actualizarse en TIC, utiliza plataformas virtuales y algunos medios audiovisuales, pero enfrenta limitaciones de infraestructura y requiere formación específica para consolidar competencias digitales.

***Palabras clave:** competencias TIC, docentes, español, formación docente, educación básica.*

### **Abstract**

Teachers' ICT competencies are a key factor for the effective integration of information and communication technologies into teaching and learning processes. This article analyzes the technological and pedagogical competencies of Spanish teachers in lower secondary schools in La Ceiba, Atlántida, within the framework of a study on ICT use in the subject. Using a descriptive

quantitative approach, a survey was applied to 82 teachers to explore their ICT knowledge level, classroom use, attitudes towards upskilling and perceptions of their professional development. Results show that most teachers recognize the importance of updating their ICT skills, use virtual platforms and some audiovisual media, but face infrastructure limitations and require specific training to consolidate digital competencies.

**Keywords:** *ICT competencies, teachers, Spanish, teacher training, basic education.*

## **1. Introducción**

La expansión de las TIC ha transformado las demandas hacia el profesorado, que ya no solo debe dominar los contenidos disciplinares, sino también integrar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas. En la asignatura de español, esto implica aprovechar recursos tecnológicos para desarrollar competencias comunicativas, literarias y críticas en los estudiantes. La investigación de referencia plantea como uno de sus objetivos específicos demostrar el nivel de conocimiento de las TIC que poseen los docentes y cómo esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Este artículo profundiza en ese objetivo, centrándose en las competencias TIC docentes en el contexto de La Ceiba.

## **2. Marco conceptual sobre competencias TIC docentes**

Las competencias TIC docentes se conciben como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesor utilizar las tecnologías de manera eficaz en su práctica pedagógica. Incluyen dimensiones instrumentales (manejo de hardware y software), informacionales (búsqueda y evaluación de recursos), comunicativas (uso de plataformas y redes) y didácticas (diseño de actividades mediadas por TIC). Autores como Graells, Zabalza y Perrenoud han destacado que las competencias docentes en TIC trascienden el simple manejo técnico e involucran la capacidad de seleccionar recursos pertinentes, integrarlos en secuencias didácticas coherentes y evaluar su impacto en el aprendizaje.

La competencia digital docente se considera hoy una competencia básica en el ejercicio profesional. Organismos como la UNESCO han propuesto marcos de referencia para las competencias TIC docentes, que incluyen niveles de apropiación que van desde el uso inicial de tecnologías hasta su integración y creación de entornos innovadores de aprendizaje. Estos marcos subrayan la importancia de la formación inicial y continua para el desarrollo de dichas competencias.

### **3. Metodología**

El estudio se basa en datos recogidos mediante una encuesta aplicada a 82 docentes de español del tercer ciclo en tres instituciones de La Ceiba. El cuestionario incluía ítems relacionados con: Uso de plataformas virtuales y herramientas en línea. Frecuencia de utilización de medios audiovisuales y recursos digitales en clase. Percepción sobre la necesidad de actualización en TIC. Dificultades y barreras para la integración de TIC en la enseñanza. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, complementado con la interpretación de resultados a la luz del marco conceptual sobre competencias TIC docentes.

### **4. Resultados sobre competencias TIC docentes**

Los resultados muestran que el 79.3% de los docentes declara haber utilizado plataformas virtuales en alguna ocasión, y cerca del 80% afirma emplear herramientas como Google Meet, Zoom, WhatsApp o Telegram en actividades de aprendizaje en línea. Esto indica un nivel básico de competencia en el uso de entornos virtuales. En cuanto al uso de medios audiovisuales, el 67.1% reporta haber utilizado proyectores, parlantes o computadoras para impartir clases, mientras que un 11% señala que nunca los ha utilizado. Este dato sugiere que, aunque una mayoría integra recursos tecnológicos, todavía existe un grupo que no incorpora TIC de manera regular. La actitud hacia la actualización es claramente positiva: el 76.8% está definitivamente de acuerdo en que los docentes deben hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de

las TIC, y el 17.1% probablemente también comparte esta opinión. Esta disposición constituye una base favorable para procesos de formación docente. Respecto a las condiciones de acceso, el 84.1% de los docentes cuenta con conectividad y dispositivos en el hogar, pero más de la mitad indica que sus centros no disponen de recursos tecnológicos suficientes. Esta brecha condiciona el desarrollo práctico de competencias TIC en contextos reales de aula.

## **5. Discusión**

Los hallazgos reflejan un escenario donde las competencias TIC docentes se encuentran en desarrollo: existe manejo básico de plataformas y medios audiovisuales, actitudes positivas hacia la tecnología y conciencia de la necesidad de formación continua. Sin embargo, la integración sistemática de las TIC en la enseñanza del español se ve limitada por la falta de infraestructura y por la ausencia de programas estructurados de capacitación.

Desde la perspectiva de los marcos internacionales de competencias TIC docentes, el colectivo analizado se sitúa en un nivel inicial-intermedio, en el que se utilizan herramientas digitales principalmente para complementar prácticas existentes, más que para rediseñar metodologías de enseñanza.

## **6. Conclusiones**

El estudio evidencia que los docentes de español del tercer ciclo en La Ceiba disponen de competencias TIC básicas y muestran una actitud favorable hacia la actualización y el uso de tecnologías en el aula. No obstante, la consolidación de competencias digitales avanzadas requiere intervenciones formativas específicas, acompañadas de mejoras en la infraestructura tecnológica de los centros. Se recomienda diseñar programas de formación docente en TIC orientados específicamente a la didáctica del español, que incluyan el uso de plataformas, recursos multimedia y estrategias de evaluación mediadas por tecnología. Asimismo, es necesario que las políticas

educativas consideren la competencia digital docente como un eje estratégico para la mejora de la calidad educativa.

### **Referencias**

Agusto Hernández, A., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior.

Esteve, F. (2014). La competencia digital docente: más allá de las habilidades TIC.

Graells, M. (2000). Impacto de las TIC en educación.

Perrenoud, P. (2007). La formación de los docentes en el siglo XXI.

UNESCO. (2008). Estándares de competencias TIC para docentes.

Zabalza, M. A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario.